

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i szkole	
PPIW/P/JM/ST/A2/11			Care and educational work with children in kindergarten and school	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024 / 2025		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		szósty, letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.2. Grupa zajęć: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4,5 ECTS
		Warsztat	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl 513-045-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyfiki i uwarunkowań pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu i szkole. 2. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny czynności oraz sytuacji opiekuńczych i wychowawczych podejmowanych w środowisku przedszkolnym i szkolnym. 3. Kształtowanie umiejętności planowania oraz przygotowania scenariuszy/konspektów zajęć w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opieka i wychowanie jako integralne składniki procesu wychowawczego. Podstawowa aparatura pojęciowa. Podstawowe związki zachodzące między opieką a wychowaniem -2h 2. Specyfika procesu opieki i wychowania dzieci. Potrzeby dziecka. Potrzeby opiekuńcze. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie -2h 3. Zasady procesu opiekuńczo-wychowawczego -3h 4. Atmosfera życia w procesach opieki i wychowania i jej znaczenie -2h 5. Pozytywne i negatywne postawy opiekuńcze. Kształtowanie się więzi wzajemnych między wychowankiem a wychowawcą -2h 6. Funkcje opiekuńcze szkoły -2h 7. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej -2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruowanie konspektów/scenariuszy zajęć z obszaru pracy opiekuńczo-wychowawczej – 4h 2. Samodzielna realizacja zajęć według przygotowanych scenariuszy (na podstawie samodzielnie opracowanej jednostki metodycznej w formie konspektu o wybranej tematyce z obszaru pracy opiekuńczo-wychowawczej) – 26 h <ol style="list-style-type: none"> a) Przeprowadzenie zajęć -22h b) Informacje zwrotne do przeprowadzonych zajęć, ocena doboru metod, technik, form realizacji oraz środków dydaktycznych, styl komunikowania się z grupą - 4h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusja, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej: Wykład: kolokwium (100%) Ćwiczenia: przygotowanie konspektu zajęć o tematyce opiekuńczo-wychowawczej, oraz częściowe jego zrealizowanie na zajęciach (70%), aktywność na zajęciach (30%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i szkole, jej specyfice oraz zasadach według których powinna być realizowana	K_W10 /A.2.W2.	Wykład ćwiczenia	Kolokwium Praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U1	Dokonuje krytycznej oceny zjawisk mających wpływ pracę opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi w przedszkolu i szkole	K_U01 /A.2.U1.; A.2.U2.; A.2.U3.	ćwiczenia	j.w.	j.w.

U2	Umie przygotować konspekt zajęć o tematyce opiekuńczo-wychowawczej oraz przeprowadzić wybrane ćwiczenia/zadania	K_U04 <i>/A.2.U4.</i>	Wykład ćwiczenia	j.w.	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, poprawność konstrukcji konspektu i pomocy dyd., jakość realizacji ćwiczenia (komunikatywność, zaangażowanie, dobór metod), aktywność i zaangażowanie na zajęciach
----	---	--------------------------	---------------------	------	---

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bielicki E., Ciosek M., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolne wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku. Toruń, 2012 2. Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Olsztyn, 2000 3. Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, 2000 4. Kirenko J., Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawała D., Wychowawcza rola szkoły. Lublin 2012 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Badora S. Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg, 2006 2. Becker-Pestka D.: Opieka szkoły nad dzieckiem z rodziny patologicznej. Warszawa, 2017 3. Gajewska G. Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra, 2006 4. Gajewska G.: Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu: teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów. Kraków, 2020 5. Homicki B.: O wychowaniu: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w Polsce na tle myśli pedagogów europejskich i polskich: praktyka - wybrane przykłady, Rzeszów 2022 6. Jundziłł I., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość-Teraźniejszość-Przyszłość. Gdańsk, 2008 7. Łobocki M., ABC wychowania. Lublin 2003 8. Szulakiewicz W.: Opieka i wychowanie. Dziedzictwo idei teoretycznych i ich praktyczne implikacje, Toruń 2021 	
Pomoce naukowe: tablica interaktywna	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/0,5 ECTS	55 [h]/ 2,2 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>